Министерство образования и науки Российской Федерации

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Поволжская государственная социально-гуманитарная академия»

**ИТОГОВЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ГЕОГРАФИЯ»**

*Методические рекомендации
для студентов естественно-географического факультета,
преподавателей и членов
государственных аттестационных комиссий*

Самара

2011

УДК 372.857

ББК 74

И 92

Печатается по решению редакционно-издательского совета

Поволжской государственной социально-гуманитарной академии

Составитель

зав. кафедрой географии и методики ее преподавания,

кандидат географических наук, доцент **Л.Ф.Ляховская**

Рецензенты:

кандидат биологических наук, с.н.с. **С.А.Сенатор**

(Самарский государственный университет);

доктор педагогических наук, профессор **Т.М.Носова**

(Поволжская государственная социально-гуманитарная академия)

Ответственный за выпуск

декан естественно-географического факультета,

доктор биологических наук **Ю.М.Попов**

|  |  |
| --- | --- |
| И 92 | Итоговый государственный экзамен по специальности «География» [Текст] : методические рекомендации для студентов естественно-географического факультета, преподавателей и членов государственных аттестационных комиссий / сост. Л.Ф.Ляховская. – Самара : ПГСГА, 2011. – 24 с. |

*Методические рекомендации содержат общие указания по организации, проведению и оценке итогового междисциплинарного государственного экзамена по специальности 050103 «География» на естественно-географическом факультете Поволжской государственной социально-гуманитарной академии, а также программу госэкзамена и критерии оценки.*

*Издание предназначено для студентов естественно-географического факультета Поволжской государственной социально-гуманитарной академии, преподавателей и членов государственных аттестационных комиссий.*

УДК 372.857

ББК 74

© ПГСГА, 2011

© Л.Ф.Ляховская, сост., 2011

**ОБЩИЕ УКАЗАНИЯ
К ОРГАНИЗАЦИИ, ПРОВЕДЕНИЮ И ОЦЕНКЕ
ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ГЕОГРАФИЯ»**

Итоговый междисциплинарный государственный экзамен по основной специальности 050102 «География» – одно из аттестационных испытаний студентов естественно-географического факультета Поволжской государственной социально-гуманитарной академии. Его основными задачами являются:

* оценка уровня освоения учебных дисциплин, определяющих профессиональные способности выпускника;
* определение соответствия подготовки выпускников требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Итоговый междисциплинарный государственный экзамен проводится в один этап, устно, по билетам.

Экзаменационные билеты составляются членами государственной аттестационной комиссии (ГАК) на основе программы, примерных вариантов комплексных заданий, с учетом необходимости проведения выпускником самоанализа, и утверждаются ректором академии не позднее, чем за месяц до проведения итогового государственного экзамена.

Билеты носят комплексный, междисциплинарный характер и включают в себя три задания. В первом части экзаменующийся должен раскрыть теоретические основы предложенной темы и показать свои знания в области дисциплин предметной подготовки: общее землеведение, физическая география России, экономическая география России, физическая география материков и океанов, общая экономическая и социальная география, экономическая и социальная география зарубежных стран. Во второй части выпускник должен продемонстрировать свои знания в области дисциплин профессиональной подготовки: психология, педагогика, теория и методика обучения географии, современные средства оценивания результатов обучения. В третьей части – выполнить небольшое практическое задание с целью демонстрации своих умений и навыков решения практических задач в области методики обучения географии.

Перед проведением экзамена проводится цикл обзорных лекций и консультаций в объеме 20 учебных часов.

Для подготовки к ответу студенту отводится не менее 60 минут. Студентам для выполнения практической части задания предоставляется возможность использования на экзамене школьных программ и учебников по географии, а также настенных географических карт.

Длительность устного ответа по всем заданиям итогового государственного экзамена должна составлять примерно 30 минут.

Продолжительность экзамена не должна превышать 6 академических часов.

По окончании экзамена проводится совещание членов экзаменационной комиссии (ЭК). Информация о выставленных оценках доводится до сведения студентов.

Состав экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора.

Ответы выпускников определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Критерии оценки знаний студентов**

Отметка «отлично» - ответ полный, правильный, изложен в логической последовательности литературным языком с использованием научной терминологии. Правильно раскрыто содержание понятий и закономерностей. Теоретические положения доказываются примерами. Рассматриваемая проблема раскрывается с позиции целостного подхода. Студент выражает собственное мнение, оценочное суждение, правильно и убедительно его аргументирует. В случае необходимости, самостоятельно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, но отличается меньшей обстоятельностью и глубиной изложения. Имеют место неточности, несущественные ошибки, исправленные после дополнительного вопроса. Студент при ответе опирается только на обязательную литературу, затрудняется в определении собственной позиции.

Отметка «удовлетворительно» - ответ правильный, студент в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия и закономерности, допускает существенные ошибки, обнаруживает неумение аргументировать теоретические положения. Студенту требуется помощь со стороны членов экзаменационной комиссии, материал излагается непоследовательно.

Отметка «неудовлетворительно» - ответ неправильный, студент не знает или не понимает основное содержание учебного материала, не даёт ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в определении понятий, логике изложения вопроса.

**ПРОГРАММА**

**ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ГЕОГРАФИЯ»[[1]](#footnote-1)**

**Введение**

Программа междисциплинарного государственного экзамена по специальности 050103«География» составлена в соответствии с требованиями к итоговой аттестации выпускников (п. 7.2.) Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования специальность 050103 «География», утвержденного Минобрнауки Российской Федерации 31.01.05, номер государственной регистрации № 698 пед/сп (новый); Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации (утверждено приказом Минобразования России от 25.03.03 № 1155); Положением об итоговой государственной аттестации выпускников Поволжской государственной социально-гуманитарной академии, Методическими рекомендациями УМО по проведению итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений по специальностям педагогического образования; Оценочными и диагностическими средствами для итоговой государственной аттестации выпускников вузов по специальности 050103 «География» (авт.-сост. Н.М.Чернова, И.В.Плотникова, К.В.Макаров, 2003).

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ЕЕ ПРЕПОДАВАНИЯ**

*должен знать:*

* физико-географические условия регионов в целом и по отдельным компонентам географической оболочки;
* причины разнообразия физико-географических условий;
* закономерности, которые определяют внутреннее единство природы регионов и их природные различия;
* основные физико-географические законы и границы их действия;
* физико-химические основы природных явлений и процессов, их причины;
* принципы территориального деления регионов;
* особенности населения и природно-ресурсного потенциала;
* специфические черты важнейших межотраслевых комплексов;
* факторы размещения различных отраслей хозяйства:
* требования к факторам жизнедеятельности различных сельскохозяйственных культур, типы кормов, используемых в различных отраслях животноводства;
* географические особенности развития различных отраслей хозяйства;
* историю развития, главные проблемы и методы исследования методики обучения географии; государственный образовательный стандарт, место географии в учебных планах общеобразовательных учреждении, базовое и дифференцированное содержание среднего географического образования;
* разнообразие, содержание, структуру и методический аппарат общеобразовательных программ, школьных учебников географии;
* основные педагогические технологии и их применение в учебном процессе, новые технологии обучения географии;
* типологию, требования и методику организации современного урока географии, проведения наблюдений, практических работ на местности, географической площадке, экскурсий; принципы, методы, приёмы и организационные формы обучения географии как единого процесса образования и воспитания, материальную базу обучения географии, классификацию средств обучения, методику их использования;
* -планирование учебно-воспитательной работы; методику организации внеклассной работы по географии.

*уметь:*

* давать определение понятий и терминов;
* пользоваться статистическими данными, геоинформационными системами;
* сопоставлять между собой основные демографические и социальные показатели; определять уровень ресурсообеспеченности; объяснять закономерности размещения различных компонентов природы и отраслей хозяйства;
* давать связную характеристику каждому компоненту;
* читать тематические карты;
* сопоставлять различные тематические карты;
* проводить сопряженный анализ карт для получения новой информации;
* устанавливать взаимосвязи между различными компонентами природы;
* приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу и ее отдельные компоненты;
* устанавливать взаимосвязи между свойствами компонентов и их ресурсами;
* логично, грамотно и последовательно изложить вопрос, раскрыв методологические и теоретические положения методики преподавания географии, продемонстрировать владение научной терминологией;
* -анализировать с теоретических позиций методики преподавания географии, дидактики и психологии школьные программы и учебники географии, другие средства обучения, а также элементы учебно-воспитательного процесса (цели урока, содержание, методы, формы организации обучения и др.);
* применять теоретические положения на практике, раскрывая их содержание в ходе ответа на примерах из собственной педагогической практики, методической литературы;
* формулировать и выражать собственную позицию, аргументировать и отстаивать собственное мнение.

*владеть навыками:*

* ориентировки по карте;
* описания морфологических особенностей отдельных объектов природы;
* применения полученных знаний для анализа незнакомых физико-географических ситуаций; современными методами физико-географических исследований;
* географическим научным языком и описывать географические явления и процессы;
* географической терминологией;
* научного описания экономико-географических процессов и явлений;
* чтения географических карт и статистических данных;
* различных способов презентации географической информации;
* составления конспекта урока с использованием различных технологий.

**СОДЕРЖАНИЕ КОМПОНЕНТА «ГЕОГРАФИЯ»**

***1. Атмосфера, ее состав и строение. Физические процессы, происходящие в атмосфере.***

Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Границы атмосферы. Состав воздуха: основные газы и их значение. Распределение радиации, температуры, влажности и давления. Тепличный (оранжерейный) эффект атмосферы. Роль в нем водяного пара и диоксида углерода.

***2. Облака, условия их образования. Международная классификация облаков****.*

Генетические типы облаков: восходящего скольжения, конвективные, волнистые, турбулентного перемешивания. Водность облаков. Облачность, ее суточный и годовой ход на различных широтах и географическое распространение.

***3. Мировой океан и его части. Происхождение вод Мирового океана, их химический состав и различие в разных частях.***

Мировой океан - часть гидросферы. Океаны в его структуре. Моря и их разновидности. Гипотезы происхождения вод Мирового океана. Химический состав воды океанов и соотношение его элементов. Факторы формирования. Соленость воды. Разнообразие солености воды по поверхности и с глубиной Морового океана.

***4. Рельеф Земли. Современные представления о литосфере. Единство эндогенных и экзогенных факторов рельефообразования****.*

Эволюция представлений о рельефе Земли. Типы тектонических движений земной коры и их отражение в рельефе. Рельеф - результат совместного действия эндогенных и экзогенных процессов. Основные типы геотектур, морфоструктур и морфоскульптур. Основные формы планетарного рельефа: материки и впадины океанов, платформенные равнины и горы.

***5. Флювиальная морфоскульптура и их ведущая роль в рельефообразовании****.*

Рельеф, созданный склоновыми процессами, постоянными и временными водотоками. Типы флювиального рельефа и закономерности их распространения на поверхности Земли. Механизм и условия образования оврагов. Географические закономерности распространения почвенной эрозии.

***6. Природные комплексы как системы. Природные комплексы как пространственно-временные образования.***

Дифференциация географической оболочки на природные комплексы (геосистемы) планетарного, регионального и локального уровней. Роль разных компонентов природы в формировании природных комплексов. Основные свойства этих систем: целостность, устойчивость, изменчивость, саморегулирование. Формы изменения геосистем: функционирование, динамика, эволюция.

***7. Важнейшие вехи в истории географических исследований России.***

Первоначальные сведения о территории отдельных регионов России у античных ученых и в источниках раннего средневековья. Накопление первоначальных географических сведений о территории России в русских источниках 1Х-Х1У веков. Землепроходцы и их роль в изучении Сибири. Петровская эпоха исследований. Великая северная экспедиция. Вторая половина XVIII и XIX веков с академическими исследованиями. Исследования в советский период.

***8. Моря омывающие территорию России.***

Положение морей на стыке океанической и континентальной литосферных плит. Протяженность морей с севера на юг. Влияние географического положения на особенности природы морей. Рельеф дна, климатические и гидрологические особенности, органический мир, природные ресурсы.

**9. *Природные условия как фактор экономического развития России.***

Трактовка природных условий, их экономическая и внеэкономическая оценка для жизни и хозяйственной деятельности людей. Природные условия России как фактор, во многом ограничивающий ее развитие. Экстремальность природных условий. Ограниченность регионов с условиями, благоприятными для жизни людей и ведения хозяйства. Изменения природных условий под воздействием человеческой деятельности.

***10. Природные ресурсы как фактор развития России.***

Природные ресурсы: эволюция понятия, классификации по степени исчерпаемости, возобновимости и хозяйственному назначению. Роль природных ресурсов в развитии экономики России. Методы оценки природных ресурсов. Ресурсообеспеченность России: ее удельный вес в мировых запасах важнейших видов ресурсов. География и географические проблемы использования важнейших видов ресурсов в России. Основные ресурсные базы России. Использование природных ресурсов и охрана окружающей среды. Зоны экологического бедствия в России. Геоэкологические исследования в России.

***11. Геодемографические процессы в России.***

Изменение численности населения в Российской империи, СССР и РСФСР. Историческая оценка роста числа жителей. Переписи населения в России. Исторические особенности демографических процессов. Факторы, влияющие на численность и характер воспроизводства населения. Половозрастная структура населения РФ.

***12. Топливно-энергетический комплекс России.***

Состав, место и значение в народном хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения отраслей ТЭК, роль транспортного и экологического факторов. Влияние ТЭК на территориальную организацию хозяйства страны. Топливно-энергетический баланс России, его современные и перспективные сдвиги. Территориальная структура ТЭК России. Основные современные и перспективные топливно-энегретические базы: Западно-Сибирская, Волго-Уральская, Баренцево-Печорская и др. Особенности их географического положения, территориально-отраслевой структуры, географической и социально-экономической специфики формирования и развития.

***13. Металлургический комплекс России.***

Состав, структура и значение в народном хозяйстве РФ. Возрастающая роль цветной металлургии при снижении производства и потребления черных металлов. Факторы размещения металлургических предприятий, трансформация их роли в результате появления новых технологий и развития рыночных отношений. Территориальная структура металлургии России. Основные металлургические базы: Уральская, Центральная, Южно- и Северо-Сибирская - проблемы их ресурсообеспеченности, технологической реконструкции и совершенствования географии производства. Проблемы формирования новых металлургических баз в восточных районах страны. Металлургия и охрана окружающей среды.

***14. Химико-лесной комплекс России.***

Состав, место и значение в народном хозяйстве, связь с другими комплексами страны. Ведущая роль химической промышленности в составе комплекса. Ресурсообеспеченность. Факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. Территориальная организация комплекса. Основные химико-лесные базы страны: Северо-Европейская, Центральная, Волго-Уральская, Сибирская. Химико-лесной комплекс и охрана окружающей среды.

***15. География пищевой промышленности России.***

Структура и значение пищевой промышленности в хозяйстве страны. Сырьевая база пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий пищевой промышленности. Влияние НТР и перехода к рыночным отношениям на географические сдвиги пищевой промышленности.

***16. Население Северо-Западного экономического района.***

Население и расселение. Северо-Запад - район древнейшего заселения. Великий Новгород и Санкт-Петербург. Особенности урбанизации: резкое доминирование одного города. Типы городов. Древние и новые города. Проблемы сельской местности. Социокультурные аспекты регионов.

***17. Хозяйство Центрально-Черноземного экономического района.***

Влияние природных условий и природных ресурсов на специализацию и территориальную структуру экономики района. Проблемы металлургии и атомной энергетики. АПК района. Ведущая роль зернового хозяйства. Выращивание сахарной свеклы и подсолнечника - основа для высокоразвитой пищевой промышленности. Проблема эрозии почв. Густая сеть автомобильных и железных дорог.

***18. Проблемы развития экономики Дальневосточного экономического района.***

Уникальность ЭГП района. Изменения его геополитического положения. Сейсмичность территории. Своеобразие ресурсной базы. Малая плотность населения. Молодость городов. Очаговый характер размещения отраслей экономики. Свободные экономические зоны. Проблемы развития транспорта.

***19. Физико-географическая характеристика Байкальской горной страны.***

Географическое положение, тектоника, геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат и воды. Природные комплексы. Антропогенное воздействие и охрана природы.

***20. Климат и воды Восточно-Европейской равнины.***

Основные типы воздушных масс, формирующих климат равнины. Особенности распределения тепла и влаги. Климатические пояса и области. Гидрографическая сеть. Типы водного режима рек. Характеристика крупнейших рек.

***21. Физико-географическая характеристика Уральской горной страны.***

Географическое положение, тектоника, геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат и воды. Природные комплексы. Антропогенное воздействие и охрана природы.

***22. Разнообразие климатических условий Евразии. Их причины и следствия.***

Факторы, определяющие особенности климата Евразии. Воздушные массы, их типы. Циркуляция воздушных масс (атмосферные фронты, циклоны, антициклоны) и связанные с ними типы погоды. Закономерности распределения тепла и влаги (солнечная радиация, осадки, испарение и испаряемость). Климатические пояса и области. Влияние климата на земледелие, транспорт, здоровье человека. Опасные климатические явления.

***23. Внутренние воды Северной Америки.***

Главные речные системы и бассейны рек. Питание и режим рек. Бассейн реки Миссисипи. Крупнейшие озера. Болота. Подземные воды. Ледники.

***24. Растительный и животный мир Южной Америки.***

Растительный мир материка и его дифференциация. Типы растительного покрова. Уникальные растительные сообщества. Лесные ресурсы. Видовой состав зоогеографиче-ских областей материка.

***25. Природные зоны Африки.***

Особенности физико-географического положения, рельефа, климата, поверхностных вод, почвенно-растительного покрова и животного мира материка. Природные зоны Африки.

***26. Религиозный состав народов мира.***

Традиционные, местные и мировые религии. Роль религии в формировании этнического самосознания. Религиозная основа современных этнических конфликтов.

***27. Экономическая характеристика нефтяной промышленности мира.***

Гипотезы происхождения нефти. «Нефть - черное золото». Географические особенности размещения запасов нефти на земном шаре. Ведущие страны по добыче, экспорту и импорту нефти. Нефтепереработка. Проблемы и перспективы развития отрасли.

***28. Электроэнергетика мира - одна и ведущих отраслей промышленности.***

Электроэнергетика - одна из 3-х ведущих отраслей промышленности мира. Структура выработки электроэнергетики в мире и по группам стран. Географические особенности размещения ТЭС, ГЭС, и АЭС: ведущие страны, тенденции, проблемы и перспективы развития. Альтернативные виды электростанций.

***29. Зерновое хозяйство - основа развития сельского хозяйства мира.***

Роль зерна в жизни человека и его экономической деятельности. Ведущие зерновые культуры: особенности размещения, ведущие страны и регионы, экспорт и импорт, территориальные сдвиги. Проблемы развития «зеленой революции» в развивающихся странах.

**30. *Морской транспорт - основа мировой транспортной системы.***

Морской транспорт - один из старейших и ведущих видов транспорта мира. Его достоинства и недостатки. Основные перевозимые грузы. Понятие «флаг прикрытия». Географическое размещение: ведущие торговые флоты мира, основные грузопотоки, морские каналы, крупнейшие морские порты. Тенденции, проблемы и перспективы развития.

***31. Экономике* - *социально - географическая характеристика Германии (или США, Китая).***

Экономико-географическое положение страны. Экономическая оценка природных условий и природных ресурсов. Современная демографическая ситуация. Причины ускоренного развития экономики Германии после второй мировой войны. Ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства.

***32. Основные природные памятники Самарской области.***

Понятия «памятник природы», «заповедник», «заказник». Памятники природы – ценные научные, культурно-познавательные природные объекты: урочища, рощи, болота, озера, верховья рек, достопримечательные горы, пещеры и т.п. Природные особенности отдельных регионов области. Контроль за соблюдением режима охраны памятника природы.

**СОДЕРЖАНИЕ КОМПОНЕНТА «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ»**

***1. Методика преподавания географии как наука.***

Методика преподавания географии - одна из педагогических наук. Предмет изучения и главные проблемы исследования. Связь методики преподавания географии с другими науками: физической и экономической географией, дидактикой, психологией, философией, логикой, связь с практикой. Теоретические методы исследования: системно-структурный анализ, типологический подход, исторический, сравнительный, математический методы и др. Эмпирические методы: методы изучения практики школы, обобщения и распространения передового опыта, педагогический эксперимент. Логика построения методического исследования.

***2. Особенности развития школьной географии и методики её преподавания в России.***

Основные этапы развития школьной географии и методики её преподавания. Влияние социально-экономических условий и результатов географических исследований на развитие методической науки и становление географии как учебного предмета. Начальный период преподавания географии в школах России. Школьная география в России во второй половине XVIII в. Первая стадия развития методики преподавания географии. Подъем школьной географии в начале XIX в. Введение курса статистики. Учебники К.А.Арсеньева, Е.Ф.Зябловского. Ухудшение положения школы и географии в ней в годы николаевской реакции. Педагогические идеи К.Д. Ушинского и их влияние на преподавание географии. Школьная география и методические искания в конце XIX и начале XX в. Учебники географии Д.Д.Семёнова, Г.И.Ивановна, А.А.Крубера, С.Г.Григорьева, А.С.Баркова, С.Ф.Чефранова. Создание кафедры географии в 1884 г. при Московском университете. Методическое руководство Э.Петри, С.Меча, В.П.Буданова и др. Издание атласов и наглядных пособий для гимназий. Первый съезд преподавателей географии в 1915 г. Место школьной географии по реформе 1915 г. Преподавание географии в первые годы Советской власти. Краеведение, экскурсии. Школьная география в период «комплексной системы обучения» до 1927 г. Школьная география и развитие методики её преподавания в Советском Союзе. Постановления ЦК ВКП (б) о школе и их влияние на преподавание географии. Характерные черты развития методической науки: рост научно-теоретического уровня исследований, все более широкое применение эксперимента, планирование и разработка крупных комплексных тем совместными усилиями ряда научных коллективов. Участие учителей в исследованиях по методике преподавания географии. Усиление роли карты и наглядности в преподавании географии, самостоятельной работы учащихся. Повышение воспитательного и практического значения географического образования. Современный этап развития методики преподавания географии. Школа в период модернизации образования. Основные направления школьной реформы и их влияние на преподавание географии.

***3. Цели обучения географии. Структура и содержание географического образования в средней школе.***

Понятие «цели обучения». Образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения географии. Роль географии в формировании научного мировоззрения школьников, экологическом, экономическом, трудовом воспитании, профориентации, политехническом образовании учащихся и др. Методические обоснования содержания географического образования. Понятие «содержание географического образования». Государственный образовательный стандарт. Место географии в учебных планах общеобразовательных учреждений. Базовое и дифференцированное содержание среднего географического образования. Школьные общеобразовательные программы. Учебный предмет как особая «педагогическая проекция» науки. Основные компоненты содержания географического образования. Знания, их подразделение на теоретические и эмпирические, усиление роли теоретических знаний во всех курсах географии. Умения. Причины возрастающего значения умений в содержании школьной географии. Мировоззренческие идеи. Опыт творческой деятельности в содержании образования. Внутрипредметные и межпредметные связи в содержании школьной географии. Формирование и развитие ведущих систем знаний.

***4. Методы обучения географии. Уровни усвоения знаний и познавательной самостоятельной деятельности учащихся.***

Понятие и классификации методов обучения, принятые в методике обучения географии: по источникам знаний и по характеру познавательной деятельности учащихся. Характеристика объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, проблемного изложения, частично-поискового и исследовательского методов обучения географии. Назначение каждого метода, деятельность учителя и учащихся, возможности применения в процессе обучения географии, примеры. Типовые и проблемные (или творческие) задания для самостоятельной работы учащихся, их связь с методами обучения. Работа с отдельными средствами обучения как приём того или иного метода обучения географии. Уровни усвоения знаний и познавательной самостоятельной деятельности учащихся в процессе обучения географии. Использование их в процессе подготовки и проведения уроков. Основные формы организации урока географии. Основные понятия проблемного обучения: проблемная ситуация, проблема, гипотеза. Пути проблемного обучения - постановка отдельных проблем и проблемный подход к изучению темы в целом. Методы обучения в практике школы. Применение частично-поискового, и исследовательского методов; проблемное обучение как показатель передового опыта учителя географии.

***5. Урок географии.***

Планирование учебной работы. Виды планирования. Роль тематического планирования в развитии самостоятельности и творческой активности учащихся, взаимосвязь тематического и поурочного планов, отражение в поурочных планах характера взаимодействия учителя и учащихся. Подготовка учителя к уроку. Цели и условия организации урока географии. Определение целей и содержания урока, отбор методов и средств обучения. Требования к современному уроку географии. Основные пути оптимизации процесса обучения на уроках географии. Характеристика отдельных структурных частей урока географии.

***6. Основные типы уроков географии.***

Характеристика основных типов уроков географии: комбинированный, изучения нового материала, формирования и развития умений, обобщения и систематизации. Уроки на географической площадке и уроки - экскурсии. Лекционно-семинарская форма обучения. Передовой опыт учителей географии по совершенствованию урока, пути его изучения и распространения. Анализ урока географии, показатели его качества.

***7. Средства обучения географии.***

Понятие средств обучения, их роль и функции в учебном процессе. Классификация. Характеристика основных групп средств обучения: назначение и цели использования. Кабинет географии и его значение в организации учебно-воспитательной работы. Основные элементы кабинета географии как системы, их характеристика. Требования к оборудованию рабочего места учителя и учащихся. Организация хранения карт, таблиц и стенных картин. Назначение и оформление постоянных и сменяемых экспозиций и стендов. Комплект технических средств обучения, их размещение. Хозяйственно-организационная работа учителя географии в кабинете. Использование кабинета географии в учебной и внеклассной работе. Географическая площадка, её значение. Оборудование и его размещение на географической площадке. Содержание практических работ и наблюдений учащихся. Опыт учителей по оснащению и использованию кабинета географии и географической площадки.

***8. Карта и глобус - одно из основных средств обучения географии.***

Учебные функции географических карт как важнейшего источника географического познания. Классификация карт, особенности их содержания и использования. Цели изучения географических карт и работы с ними в школьном курсе географии. Содержание карты и основные приемы обучения пониманию карты. Содержание понятий «понимание», «чтение» и «знание» карты. Система картографических понятий. Приёмы обучения, обеспечивающие знание карты. Главные картографические умения и их различия по курсам физической и экономической географии. Особенности изучения географической номенклатуры. Виды картографических пособий и работы с ними - картограммы, картосхемы, картодиаграммы, блок-диаграммы, географические профили. Глобус, его особенности как средства обучения, познавательные возможности. Работа с глобусом на уроках географии.

***9. Технические средства обучения (ТСО).***

Классификация и значение ТСО в обучении. Учебное телевидение, его познавательные и воспитательные возможности. Особенности использования телепередач, видеофильмов и видеофрагментов в обучении географии. Особенности работы с учебными диафильмами, диапозитивами и транспарантами. Информационно-коммуникационные технологиив курсе географии. Возможности использования компьютерных технологий в преподавании географии. Два направления компьютеризации обучения - овладение компьютерной грамотностью и компьютер как средство обучения. Виды компьютерных программ и особенности их использования в преподавании географии. Значение, достоинства и недостатки использования компьютера. Мультимедийный учебник. Применение интернет-ресурсов, мультимедийной доски.

***10. Объёмные средства обучения и работа с ними. Методические особенности использования учебных картин и коллекций в обучении.***

Виды объемных средств обучения - модели, макеты и муляжи. Их особенности и возможности применения в процессе обучения. Учебные картины. Значение, разнообразие и особенности использования. Школьные коллекции для разных курсов географии. Их назначение, методика использования на уроках. Работа с картинами и объёмными средствами обучения при использовании различных методов.

***11. Учебники географии, их функции.***

Учебник - комплексное средство обучения и воспитания учащихся. Характеристика научного содержания и методического аппарата учебников. Основные приемы работы с текстом и внетекстовыми компонентами учебника. Изменение приемов работы на разных ступенях обучения с учетом содержания физической и экономической географии и возрастных особенностей учащихся. Усиление творческого характера использования учебника школьниками. Общие методические требования к работе с учебниками. Работа с учебником и дополнительными источниками информации дома.

***12. Особенности работы со статистикой.***

Значение статистических показателей в курсах физической и экономической географии и работа с ними в процессе обучения. Основные виды статистических показателей и формы работы с ними. Приёмы работы с одиночными показателями. Познавательные возможности графиков, диаграмм и статистических таблиц, приемы их чтения. Содержание и последовательность обучения чтению статистических таблиц, графиков и диаграмм в курсах физической и экономической географии.

***13. Наблюдения и учебные экскурсии по географии.***

Организация наблюдений и практических работ на местности - особенность и необходимое условие преподавания географии. Назначение этих работ. Определение, классификация и организация наблюдений. Экскурсия - одна из форм преподавания географии в школе. Значение экскурсий в осуществлении краеведческого принципа обучения, знакомства учащихся с методами исследования географической науки; воспитании и развитии познавательной самостоятельности школьников. Система экскурсий в школьной программе, её связь с содержанием преподавания географии. Экскурсии по физической географии, их цели, содержание и практические задания для учащихся. Экскурсия на промышленное предприятие в курсе экономической географии России, её цели, содержание, практические задания для учащихся. Организация экскурсий: подготовка учителя и учащихся, проведение экскурсии, оформление результатов.

***14. Начальный курс физической географии.***

Цели преподавания начального курса физической географии: образовательные, воспитательные, развивающие. Структура и содержание курса Изучение геосфер Земли - основа построения курса. Соотношение общих и единичных понятий. Ведущая роль общих понятий в содержании курса. Единичные понятия (в первую очередь местные объекты окружающей природы), как необходимая основа при формировании общих понятий. Учебный комплекс по начальному курсу физической географии. Краеведческий материал - органическая часть содержания курса. Реализация экологического принципа обучения. Типологическая схема характеристики каждой из сфер: состав и размеры по вертикали, основные явления, свойства и процессы развития, проявление взаимосвязей и закономерностей, методы исследования, использование в хозяйственной деятельности человека, меры по охране природы. Внутрипредметные и межпредметные связи. Требования к знаниям и умениям учащихся. Преобладание индивидуального подхода при формировании знаний как следствие возрастных особенностей учащихся. Систематическая опора на краеведческий материал и наблюдения в природе. Широкое использование средств наглядности. Необходимость частой смены приемов обучения. Приемы установления межпредметных связей с природоведением, математикой и биологией. Проблемное обучение в начальном курсе физической географии. Преобладающие типы уроков и их особенности. Карта как объект изучения и источник знаний. Изучение географической номенклатуры, типовые планы описания географических объектов по карте и работа сними.

***15. Курс географии материков и океанов.***

Цели преподавания географии материков и океанов. Структура и содержание курса. Основная часть курса - характеристика природы материков в целом и типичных природных комплексов, важнейших черт населения и особенностей его хозяйственной деятельности, современной политической карты. Учебный комплекс по географии материков и океанов. Общие понятия и закономерности, свойственные отдельным природным компонентам, и общепланетарные закономерности в содержании курса, их связь с изучением географии материков и океанов. Единичные понятия как самостоятельный предмет изучения и как основа для формирования общих понятий. Типовая схема изучения каждого материка. Реализация в содержании курса краеведческого и экологического принципов обучения. Формирование знаний и умений. Сочетание индуктивного и дедуктивного путей формирования знаний; установление внутрипредметных связей с начальным курсом физической географии. Приёмы реализации межпредметных связей с биологией, историей, физикой. Развитие картографических знаний. Обучение учащихся приёмам работы с новыми источниками знаний - тематическими картами, климатограммами. Составление систематизирующих таблиц по тексту учебника и картам при формировании общих понятий (климатический пояс, природная зона и т. д.). Система практических работ, предусмотренных программой. Роль сравнений в процессе обучения. Проблемные задания и проблемный подход в курсе географии материков и океанов.

***16. Курс физической географии России.***

Цели курса, завершающего физико-географическое образование школьника. Структура и содержание курса. Три основных раздела: «Общий физико-географический обзор России», «Природные условия и природные ресурсы крупных территорий», «Природа своей местности»; их содержание и взаимосвязь. Введение новых общих физико-географических понятий как условие повышения научного уровня курса. Ресурсный подход к изучению природы. ПТК крупных территорий и их внутренние различия - главный предмет изучения региональной части курса. Учебный комплекс по физической географии России. Формирование знаний и умений. Типовая схема рассмотрения каждого из компонентов природы. Ознакомление учащихся с новыми тематическими картами. Система программных практических работ, их усложнение. Использование частично-поискового и исследовательского методов, проблемного подхода. Работа с новым источником знаний - комплексными физико-географическими профилями.

***17. Курс экономической и социальной географии России.***

Цели преподавания экономической географии России. Значение курса в экономическом и политехническом образовании учащихся, в подготовке к выбору профессии. Структура и содержание курса Два раздела: «Общий экономико-географический обзор России» и «Обзор крупных экономических районов»; их взаимосвязь, особенности построения и содержания. Система общих понятий курса, виды экономико-географических связей, система умений. Реализация краеведческого принципа обучения в содержании курса. Учебный комплекс по экономической и социальной географии России. Требования к знаниям и умениям. Обучение учащихся умениям работать с экономическими картами, статистическими материалами, экономико-географическим текстом, решать экономико-географические и задачи. Система практических работ, предусмотренная программой. Возможности и место использования частично-поискового, исследовательского методов и проблемного обучения. Введение и применение типовых планов характеристики отраслей хозяйства и экономико-географических объектов (предприятия, угольной, нефтяной или металлургической базы, транспортной магистрали). Приёмы формирования общих понятий этого раздела курса; необходимость опоры на знания учащихся о местном предприятии, полученные на экскурсии. Организация самостоятельной работы учащихся. Широкое использование сравнения. Возрастание роли самостоятельных работ учащихся в процессе изучения нового материала. Особое внимание к рассмотрению природных и трудовых ресурсов, территориальной организации хозяйства, перспектив социально-экономического развития. Связь с другими темами курса по линии знаний и умений.

***18. Курс экономической и социальной географии зарубежных******стран.***

Цели преподавания экономической географии зарубежных стран. Структура и содержание курса. Причины возрастания доли «Общего экономико-географического обзора мира» относительно региональной части по мере становления курса. Темы общей части курса и их значение для последующего изучения стран и районов мира. Обобщающее и мировоззренческое значение темы «Всемирные экономические отношения». Построение региональной части курса. Типологический подход в содержании. Внутрипредметные связи с курсом экономической географии России по линии знаний и умений, мировоззренческих идей. Межпредметные связи, особая роль связей с историей и экономикой. Учебный комплекс по экономической и социальной географии зарубежных стран. Формирование знаний и умений. Учёт в процессе обучения возрастных особенностей учащихся старших классов и положения курса в качестве завершающего школьное географическое образование. Преобладание дедуктивного пути формирования общих понятий. Особая роль проблемного изложения. Привлечение географических знаний для объяснения современной жизни, проблем и особенностей развития стран и районов мира. Система практических работ. Использование лекционно-семинарской системы обучения. Методика изучения «Общего экономико-географического обзора мира». Использование самостоятельной работы учащихся с картами, статистическим материалом, текстом учебника, дополнительной литературой. Изучение региональных тем. Приемы ознакомления учащихся с общими характеристиками стран. Выявление в экономической географии каждой страны тех черт, которые присущи ей, как представителю определенного социально-экономического типа; рассмотрение и объяснение индивидуальных особенностей страны. Типовой план экономико-географической характеристики страны, развитие проблемно-страноведческого направления в географии и его отражение в школьной географии. Проведение обобщающего повторения, предусмотренного программой. Роль Н. Н. Баранского в создании методики.

***19. Краеведение в курсе физической и экономической географии России***

Изучение темы «Природа своей местности». Различные варианты возможного места изучения своей области в курсе физической географии России. Конкретизация и применение в этой теме общих понятий и знаний общих географических закономерностей. Внимание к изучению ПТК ранга ландшафтов, природных ресурсов и мер по охране и преобразованию природы области, хозяйственной деятельности человека. Организация самостоятельной работы учащихся с комплектом карт атласа своей области. Экономико-географическая характеристика своей области. Изучение экономико-географической характеристики своей области, как части экономического района. Различные варианты возможного места изучения своей области в курсе экономической и социальной географии России. Организация самостоятельной работы учащихся с комплектом карт атласа своей области.

***20. Внеклассная работа по географии.***

Внеклассная работа - необходимая составная часть учебно-воспитательной работы по географии. Образовательно-воспитательные цели внеклассной работы: развитие познавательных способностей и интереса школьников к географии, их трудовое воспитание и профориентация, экологическое воспитание. Особая роль внеклассной краеведческой работы. Характеристика основных форм внеклассной работы (географический кружок, внеклассное чтение, конференция, вечер, экскурсионно-туристская работа, неделя географии, олимпиада и т.д.). Содержание, планирование и методика проведения разных форм внеклассных занятий. Система экскурсий в школьной программе, её связь с содержанием обучения географии. Особенности внеклассной работы в зависимости от возраста учащихся. Опыт учителей географии по организации внеклассной работы, пути его изучения и распространения.

**Основная литература**

1. **Абрамова, Г.С.** Возрастная психология [Текст] / Г.С.Абрамова. – М. : Юрайт, 2010. – 811 с.
2. **Вавилова, Е.В.** Экономическая география и регионалистика [Текст] : учебное пособие / Е.В.Вавилова. – М. : КНОРУС, 2011.
3. **Веракса, Н.Е.** Социальная психология [Текст] : учеб. пособие / Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. – М. : Академия, 2011.
4. **Власова, Т.В.** Физическая география материков и океанов [Текст] : учебник для вузов / Т.В.Власова. – М. : Просвещение, 2005.
5. **Габай, Т.В.** Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.В.Габай. – М. : Академия, 2008. – 240 с.
6. **Геннадиев, А.Н.** География почв с основами почвоведения [Текст] : учебник для вузов / А.Н.Геннадиев, М.А.Глазовская. – М.: Высшая школа, 2008.
7. **Душина, И.В.** Методика и технология обучения географии в школе [Текст] : учеб.пособие / И.В.Душина. – М.: ACT-Астрель, 2004.
8. **Душина, И.В.** Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по спец. География / И.В.Душина. – М. : Дрофа, 2007.
9. **Загвязинский, В.И.** Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. – М. : Академия, 2007. – 208 с.
10. **Звонников, В.И.** Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И.Звонников, М.Б.Челышкова. – М. : Академия, 2008. – 223 с.
11. **Кузьбожев, Э.Н.** Экономическая география и регионалистика [Текст] : (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) / Э.Н.Кузьбожев, И.А.Козьева, М.Г.Световцева. – М. : Юрайт, 2010.
12. **Леонтьев, А.Н.** Лекции по общей психологии [Текст] : учеб. пособие / А.Н.Леонтьев. – М. : Академия, 2010.
13. **Морозова, Т.Г.** Экономическая география России [Текст] : учебник для студентов вузов / Т.Г.Морозова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
14. **Носова, Т.М.** Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей / Т.М.Носова, Е.С.Степанова. – Самара : ООО «ОФОРТ», 2011.
15. **Подласый, И.П.** Педагогика. Новый курс [Текст] : учебник для пед. вузов. В 2 кн. Кн.2: Процесс воспитания / И.П.Подласый. – М.: Владос, 2006. – 256 с.
16. **Подласый, И.П.** Педагогика. Новый курс [Текст] : учебник для пед. вузов. В 2 кн. Кн.1: Общие основы. Процесс обучения / И.П.Подласый. – М. : Владос, 2005. – 576 с.
17. **Притула, Т.Ю.** Физическая география материков и океанов [Текст] / учебник для вузов / Т.Ю.Притула, В.А.Еремина, А.Н.Спрялин. – М. : Владос, 2004.
18. **Раковская, Э.М.** Физическая география России [Текст] : учебник для вузов в 2 ч. /Э.М.Раковская, М.И.Давыдова. – М. : Владос, 2003.
19. **Розанов, Л.Л.** Общая география [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Л.Л.Розанов. – М. : Дрофа, 2010.
20. **Савельева, Л.Е.** Геология [Текст] : учеб. пособие для вузов в 2 ч. / Л.Е.Савельева. – М. : Академия, 2004.
21. **Финаров, Д.П.** Методика обучения географии в школе [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Д.П.Финаров. – М. : АСТ-Астрель, 2007.
22. **Фокина, Л.А.** Картография с основами топографии [Текст] : учебник для вузов/ Л.А.Фокина. – М.: Высшая школа, 2005.
23. **Южанинов, В.С.** Картография с основами топографии [Текст] : учебник для вузов / В.С.Южанинов. – М.: Высшая школа, 2005.

**Дополнительная литература**

1. **Атлас** России обзорно-географический [Карты] : атлас. – М. : АСТ-Астрель, 2008.
2. **Большой** **атлас мира**. Географический [Карты] : атлас. – М. : АСТ-Астрель, 2010.
3. **Глушкова, В.Г.** Демография [Текст] : учеб. пособие / В.Г.Глушкова. – М. : КноРус, 2004.
4. **Жучкова, В.К.** Методы комплексных физико-географических исследований [Текст] : учеб. пособие / В.К.Жучкова. – М. : Академия, 2004.
5. **Захарова, И.Г.** Информационные технологии в образовании [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Г.Захарова. – М. : Академия, 2007. – 192 с.
6. **Кистанов, В.В.** Экономическая география России и стран Ближнего зарубежья [Текст] : учеб. для студентов вузов / В.В.Кистанов, Н.В.Копылов. – М. : Высшая школа, 2005.
7. **Клупт, М.А.** Демография регионов Земли [Текст] : учеб. пособие / М.А.Клупт. – СПб. : Питер, 2008.
8. **Колбовский, Е.Ю.** Ландшафтоведение [Текст] : учеб. пособие / Е.Ю.Колбовский. – М. : Академия, 2007.
9. **Конвенция о правах ребенка** [Электронный ресурс] URL: http://hivpolicy.ru/documents/index.php?id=136
10. **Конституция** Российской Федерации. Государственный гимн Российской Федерации [Текст]. – М. : Юрайт-Издат, 2006. – 48 с.
11. **Концепция** федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект [Текст] / Рос. Акад. Образования; под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова. – М. : Просвещение, 2008. – 39 с.
12. **Короновский, Н.В.** Геология [Текст] : учебник для вузов / Н.В.Короновский. – М. : Академия, 2004
13. **Лобжанидзе, А.А.** Этнография и география религий [Текст] : учеб. пособие/ А.А.Лобжанидзе. – М. : Академия, 2005.
14. **Любушкина, С.Г.** Общее землеведение [Текст] : учеб. пособие / С.Г.Любушкина, К.В.Пашканг, А.В.Чернов. – М. : Просвещение, 2004.
15. **Ляховская, Л.Ф.** История географических открытий [Текст] : учебно-справочное пособие Л.Ф.Ляховская. – Самара : СГПУ, 2005.
16. **Мартынов, В.Л.** Социально-экономическая география современного мира [Текст] : учебник для вузов / В.Л.Мартынов, Э.Л.Файбусович. – М. : Академия, 2010.
17. **Петров, К.М.** Биогеография [Текст] : учебник / К.М.Петров. - М. : Академический Проект, 2006.
18. **Сборник** нормативных документов и методических материалов по предпрофильной подготовке и профильному обучению [Текст] / сост. В.В.Абатурова, С.С.Кравцов. – М. : Вентана-Граф, 2007. 224 с.
19. **Современные образовательные технологии** [Текст] : учеб. пособие / кол. авторов; под ред. Н.В.Бордовской. – М. : КНОРУС, 2010. – 432 с.
20. **Устав** школы № 45 с углубленным изучением иностранного языка [Электронный ресурс] URL: http://yamkino45.narod.ru/Ustav/ustav.htm
21. **Фокина, Ю.Г.** Теория и технология обучения: деятельностный подход [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Г.Фокина. – М. : Академия, 2006. – 240 с.
22. **Школьные программы и учебники** по географии разных авторских линий.

**ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ**

**ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ГЕОГРАФИЯ»**

1. Дайте характеристику топливно-энергетического комплекса Западно-Сибирского экономического района. (География нефтяной и газовой промышленности района. Крупнейшие месторождения нефти и газа. Центры нефтепереработки. Важнейшие нефтепроводы и газопроводы. Виды электростанций. Перспективы развития ТЭК района).
2. Дайте характеристику технологии проблемного обучения. (Сущность, основы, функции и особенности технологии проблемного обучения. Методы проблемного обучения. Проблемные ситуации: понятие и типы, способы и правила создания. Этапы проблемного обучения. Роль педагога в проблемном обучении).
3. Составьте план урока «Топливно-энергетический комплекс Западно-Сибирского экономического района» с использованием технологии проблемного обучения.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. **Государственный образовательный стандарт** высшего профессионального образования. Специальность 050103 География с дополнительной специальностью. Утвержден Минобрнауки России 31.01.05. Номер государственной регистрации № 700 пед/сп (новый) // <http://www.edu.ru>

4. **Методические рекомендации** по проведению итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений по специальностям педагогического образования [Электронный ресурс] URL: <http://www.mpgu.edu/umo/metod.htm>

5. **Оценочные и диагностические средства** для итоговой государственной аттестации выпускников вузов по специальности 050103 «География» [Текст] / авт.-сост. Н.М.Чернова, И.В.Плотникова, К.В.Макаров. – М., 2003.

6. **Положение** об итоговой государственной аттестации выпускников ПГСГА [Электронный ресурс] URL: <http://geopgsga.narod.ru/iga.htm>

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Общие указания к организации, проведению и оценкеитогового междисциплинарного государственного экзаменапо специальности «География»……………………………………………….. | 3 |
| Программа итогового государственного экзаменапо специальности «География»……………………………………………….. | 5 |
| Примерный вариант комплексного заданияитогового междисциплинарного государственного экзаменапо специальности «География»……………………………………………….. | 22 |
| Литература……………………………………………………………………… | 23 |

Учебное издание

**ИТОГОВЫЙ**

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**«ГЕОГРАФИЯ»**

*Методические рекомендации*

*для студентов естественно-географического факультета,*

*преподавателей и членов государственных*

*аттестационных комиссий*

Составитель

Людмила Федоровна Ляховская

Компьютерный набор и верстка Л.Ф.Ляховская

Главный редактор О.И.Сердюкова

Подписано к печати 12.01.2011. Формат 60×84 1/16.

Объем 1,5 п.л. Тираж 100 экз. Заказ №

Издательство ПГСГА:

443099, г. Самара, ул. М.Горького, 65/67.

Тел. 333-27-27

Отпечатано в типографии ПГСГА:

443099, г. Самара, ул. М.Горького, 61/63.

1. Программа составлена при участии д.г.н., профессора Г.С.Каленова, к.б.н., доцента И.В.Казанцева, к.п.н., доцента С.В.Аниськина, ст.преп. Е.Ф.Сложеникиной, ст.преп. С.А.Ибрагимовой. [↑](#footnote-ref-1)